

AKTYWNA TABLICA**Sprawozdanie dyrektora szkoły do****Urzędu Miejskiego w Żabnie**

 <i>(numer sprawozdania)</i>
..... <i>(pieczęć szkoły)</i> <i>(data wpływu sprawozdania do organu prowadzącego szkołę)</i>
SPRAWOZDANIE Szkoły Podstawowej w Sieradzy z realizacji zadań określonych w § 6 Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 19 lipca 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Aktywna tablica” oraz wykorzystania wsparcia finansowego w roku 2017 na zakup pomocy dydaktycznych składane w ramach Rządowego programu – „Aktywna tablica”	

CZĘŚĆ I – DANE DOTYCZĄCE SZKOŁY

1	Pełna nazwa szkoły	<i>Szkoła Podstawowa w Sieradzy</i>
2	Adres do korespondencji	<i>Sieradza 70</i>
		<i>33-240 Żabno</i>
		<i>małopolskie</i>
3	Telefon	<i>14 645- 65-13</i>
4	Fax	-
5	Osoba upoważniona do składania wyjaśnień i uzupełnień dotyczących sprawozdania	<i>Krystyna Rzońca 146456513 szkolasieradza@zabno.pl</i>

CZĘŚĆ II – ZESTAWIENIE ILOŚCIOWO-WARTOŚCIOWE				
Lp.	Pomoce dydaktyczne (rodzaj)¹	Liczba pomocy dydaktycznych	Numer faktury	Koszt w zł
1	Tablica interaktywna z projektorem ultrakrótkoogniskowym	1	543/17/CE	7.600
2	Interaktywny monitor dotykowy o przekątnej ekranu co najmniej 55 cali	1	543/17/CE	9.900
A	Razem koszt zakupu pomocy dydaktycznych			17.500,00
B	Kwota przyznanego wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych			14.000,00
C	Kwota wykorzystanego wsparcia finansowego			14.000,00
D	Procent wykorzystanego wsparcia finansowego (C/B)			100 %²
E	Finansowy wkład własny ³			3.500,00
F	Wartość rzeczowego wkładu własnego ⁴			-

¹ W razie potrzeby proszę dodać dodatkowe wiersze.

² Proszę zaokrąglić do pełnych liczb.

³ Zgodnie z § 3 ust. 3 ww. rozporządzenia wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych udziela się pod warunkiem zapewnienia przez organ prowadzący szkołę, o którym mowa w ust. 1 pkt 1-3, w odniesieniu do każdej szkoły wnioskującej o udział w Programie, wkładu własnego w wysokości co najmniej 20 % kwoty kosztów realizacji zadania objętego dofinansowaniem, z budżetu państwa.

⁴ Zgodnie z § 3 ust. 3 ww. rozporządzenia wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych udziela się pod warunkiem zapewnienia przez organ prowadzący szkołę, o którym mowa w ust. 1 pkt 1-3, w odniesieniu do każdej szkoły wnioskującej o udział w Programie, wkładu własnego w wysokości co najmniej 20 % kwoty kosztów realizacji zadania objętego dofinansowaniem, z budżetu państwa.

**CZEŚĆ III – SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI ZADAŃ OKREŚLONYCH
W CZEŚCI V. 3 PROGRAMU AKTYWNA TABLICA⁵**

- 1) uczestniczenia przez przynajmniej jednego nauczyciela szkoły lub szkoły za granicą w konferencjach i szkoleniach z zakresu stosowania TIK w nauczaniu;

TAK* (liczba nauczycieli) **14** NIE*

- 2) uczestniczenia przez przynajmniej jednego nauczyciela szkoły lub szkoły za granicą w międzyszkolnych sieciach współpracy nauczycieli stosujących TIK w nauczaniu, w tym:

- a) udziale w co najmniej 3 spotkaniach organizowanych w ramach międzyszkolnych sieci współpracy nauczycieli,

TAK* (liczba spotkań) **4** NIE*

- b) zorganizowaniu w szkole lub szkole za granicą, w ramach uczestnictwa w międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli, co najmniej dwóch lekcji otwartych z wykorzystaniem TIK w nauczaniu,

TAK* (liczba lekcji) **3** NIE*

- c) dzieleniu się przyjętymi rozwiązaniami i doświadczeniami z innymi nauczycielami przez udostępnianie w międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli, w szczególności opracowanych scenariuszy zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK, przykładów dobrych praktyk;

TAK* NIE*

- 3) wyznaczenie szkolnego e-koordynatora (którego zadaniem jest koordynacja działań w zakresie stosowania TIK w szkole lub szkole za granicą) oraz powołanie nauczycielskich zespołów samokształceniowych, które wspierają dyrektora i nauczycieli w zorganizowaniu pracy szkoły lub szkoły za granicą z wykorzystaniem TIK;

TAK* NIE*

- 4) wykorzystywania TIK na zajęciach edukacyjnych prowadzonych w każdym oddziale szkoły lub szkoły za granicą uczestniczącej w Programie, w liczbie co

⁵ Informacja o spełnieniu warunków
* podkreślić właściwe

najmniej 5 godzin zajęć edukacyjnych średnio w każdym tygodniu nauki w każdym roku szkolnym realizacji Programu począwszy od dnia zainstalowania i uruchomienia pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach Programu;

TAK* (5 godzin w każdym tygodniu nauki) NIE*

**CZEŚĆ IV – SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PROGRAMU AKTYWNA
TABLICA (OPIS)⁶**

E-koordynator programu: p. Joanna Zaleńska

Nauczycielskie zespoły samokształceniowe:

1. Zespół edukacji wczesnoszkolnej: nauczyciele wychowawcy klas I-III, Oddziału Przedszkolnego

1. Zespół humanistyczny: nauczyciele języka polskiego, języka angielskiego i niemieckiego, historii, muzyki, plastyki, religii

2. Zespół matematyczno-przyrodniczy: nauczyciele matematyki, przyrody, biologii, chemii, fizyki, techniki

Szkoła Podstawowa w Sieradzy nawiązała współpracę ze Szkołą Podstawową im. Jana Wnęka w Odporyszowie, 5 stycznia 2018 r. utworzona została międzyszkolna sieć współpracy.

Stosowanie TIK w szkole w ramach realizacji programu AKTYWNA TABLICA przyczyniło się do wzrostu zaangażowania nauczycieli w proces nauczania oraz uczniów w proces uczenia się. Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach, sieciach współpracy, lekcjach otwartych i tworzyli scenariusze dobrych praktyk, podnoszących kompetencje dydaktyczne i kompetencje w zakresie stosowania TIK. Wymieniają się doświadczeniami, polecają sobie sprawdzone strony, programy, jeszcze bardziej angażują się w przygotowanie do zajęć. Pracując z tablicą interaktywną wykorzystują edukacyjne zasoby internetowe, multibooki (e-podręczniki), przygotowują i prowadzą atrakcyjne i aktywizujące uczniów zajęcia lekcyjne.

Dzięki stosowaniu nowych form przekazu i uruchomieniu różnych kanałów percepcji uczniowie mogą zobaczyć, usłyszeć i zrozumieć więcej. Zauważono, że TIK wzbogacają treści kształcenia umożliwiając pracę z materiałami autentycznymi, dobrej jakości, aktualizowanymi na bieżąco, niedostępnymi dla uczniów w innej formie niż elektroniczna. Dzięki zastosowaniu TIK rozbudzona została w uczniach większa ciekawość, dano im większą autonomię, wykorzystuje się więcej możliwości i ścieżek prowadzących do osiągnięcia celu. Nauka stała się bardziej wizualna, a lekcje interaktywne. Efektem było większe zaangażowanie ze strony uczniów oraz polepszenie się ich motywacji

⁶ Część opisowa dotyczy punktu 1 oraz 2, w razie potrzeby należy rozszerzyć tabelę

i koncentracji.

U uczniów zaobserwowano wzrost motywacji i zaangażowania w proces uczenia się. Rozbudzano w nich możliwość aktywnego myślenia, dokonywania wyborów, efektywniejszego spędzania czasu niż na typowej lekcji. Ponadto uczniowie podnieśli swoje kompetencje podstawowe, społeczne i twórcze oraz w zakresie posługiwania się TIK poprzez uczestnictwo w zajęciach i różnych formach pracy zespołowej z wykorzystaniem TIK. Odkąd TIK są używane jako narzędzia do wspierania uczniów w wykonywaniu konkretnych zadań, są oni w stanie samodzielnie zdefiniować swoje cele, podejmować decyzje i oceniać własne postępy.

Wysunięto wniosek, iż tablice interaktywne zapewniają nowe doświadczenia w procesie edukacji. Wizualizacja nauczania ułatwia zapamiętywanie poznawanych treści i podnosi kompetencje uczniów. Zaobserwowano, że praca z tablicą interaktywną zwiększa tempo i skuteczność uczenia się. Skupienie i zainteresowanie tematem jest wyraźnie większe. Oprogramowanie zawierające animacje i zdjęcia w połączeniu z użyciem tablicy interaktywnej pomaga uczniom zrozumieć abstrakcyjne tematy i pojęcia poprzez użycie konkretnych przykładów w formie graficznej. np symulacji uzyskanych za pomocą mikroskopu. Puzzle (Jigsawplanet), chmury wyrazowe (Wordle), mówiące obrazki (Fotobabble), plakaty interktywne (Gloster) to tylko niektóre narzędzia, które używane na zajęciach wywołują w uczniach niezwykłą kreatywność, pobudzają wyobraźnię, pamięć, inspirują, motywują do usprawniania umiejętności czytania i pisania. Korzystając z blogu superbelfrów nauczyciele korzystają z wiedzy i doświadczenia kolegów.

Dzięki TIK współpraca z rodzicami wyraźnie się polepszyła - poprzez wykorzystanie elektronicznego dziennika nauczyciele mają błyskawiczny kontakt online z rodzicami i równie szybko otrzymują odpowiedź zwrotną.

Wśród nauczycieli zaobserwowano wzrost zainteresowania oprogramowaniem do różnych przedmiotów jako potencjalnym narzędziem dydaktycznym. Nauczyciele rozbudzają pasję wśród dzieci, pokazując im możliwości jakie daje TIK.

Inne zalety stosowania TIK w ramach realizacji programu Aktywna Tablica to:

- szybsze przygotowywanie przez nauczycieli materiałów edukacyjnych na lekcje;
- ułatwiona wymiana materiałów lekcyjnych między nauczycielami;

- częstsze korzystanie z internetu podczas lekcji.
- pomoc w skupieniu uwagi na trudniejszych zadaniach, dzięki możliwości użycia różnego typu czcionki, wyróżnień, podkreśleń, znaków i kolorów;
- zaangażowanie uczniów w przygotowanie źródeł potrzebnych na lekcje;
- ułatwienie powtarzania wiedzy i umiejętności zdobytych na poprzednich lekcjach;
- zwiększenie liczby materiałów wideo używanych podczas lekcji, realizacji projektów, odrabiania prac domowych.

Charakterystyka problemów i barier w realizacji Programu.

Pierwsza styczność z interaktywną tablicą stanowiła barierę dla nauczycieli z wieloletnim stażem, przyzwyczajonych do tradycyjnego stylu nauczania. Jednakże rozbudziło to w nich chęć nauczenia się czegoś nowego, nie tylko samemu, ale też współpracując z młodszymi stażem kolegami. Ci natomiast czuli się docenieni przez starsze grono. Wpłynęło to pozytywnie na relacje koleżeńskie w szkole i między szkołami.

Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych wymaga często przeszukiwania nowych zasobów, co pochłania niekiedy sporo czasu. Jednakże pozytywny feedback od nauczycieli, którzy zdążyli się już wdrożyć w te zagadnienia pozwala wysunąć wniosek, że praca z TIK przebiega coraz sprawniej i przynosi wiele satysfakcji

UWAGI

Sieradza, 15.06.2018 r. Podpis dyrektora szkoły i pieczęć imienna
--------------------------------	--

INFORMACJE ORGANU PROWADZĄCEGO

Rodzaj zadania	Całkowity koszt w zł	Przyznana kwota wsparcia finansowego z programu rządowego „Aktywna tablica”	Kwota wykorzystanego wsparcia finansowego	Wysokość finansowego wkładu własnego
Zakup pomocy dydaktycznych				
Rzeczowy wkład własny - opis - wartość				
Akceptacja sprawozdania przez organ prowadzący <p style="text-align: center;">..... Miejsce i data</p> <p style="text-align: center;">..... Podpis i pieczęć imienna</p>				